



دانشگاه علوم پزشکی
و خدمات بهداشتی درمانی تهران

معاونت آموزشی

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

واحد برنامه‌ریزی آموزشی

چارچوب طراحی «طرح دوره»

اطلاعات درس:

گروه آموزشی ارابه دهنده درس: طب سنتی ایرانی

عنوان درس: اصول و مبانی درمان شناسی عمومی (کوریکولوم جدید)

کد درس: ۳۰۹۱۰۲۰

نوع و تعداد واحد^۱:

سبب شناسی										
نشانه شناسی	۶۰	-	۵۱	۹	-	۱/۵	۰/۵	۲	درمان شناسی عمومی	۱۱
عملی کد ۰۹										

مدرس/ مدرسان: دکتر حسین رضایی زاده، خانم دکتر فاطمه نجات بخش، آقای دکتر مهرداد کریمی

پیش‌نیاز/ هم‌زمان: به شرح تصویر

رشته و مقطع تحصیلی: دکترای تخصصی طب سنتی ایرانی

^۱ مشتمل بر: نظری، عملی و یا نظری- عملی به تفکیک تعداد واحدهای مصوب. (مثال: ۲ واحد نظری، ۱ واحد عملی)

نام درس: درمان شناسی عمومی

کد درس: ۱۱

پیش‌نیاز یا هم‌زمان: سبب شناسی و نشانه شناسی عملی (کد ۰۹)

تعداد واحد: ۲ واحد (۰.۵ واحد نظری - ۱.۵ واحد عملی)

نوع واحد: نظری - عملی

هدف: شناخت شیوه های مختلف درمانی در طب ایرانی

رئوس مطالب: (۹ ساعت نظری - ۵۱ ساعت عملی)

نظری:

- اصول و مبانی طب ایرانی در علم معالجات
- اصول تدبیر طبیعت بدن در مقابله با بیماری‌ها
- اصول تدابیر درمانی دارویی
- اصول پاکسازی

عملی:

- آشنایی با روش های درمانی طب ایرانی

دیرخانه شورای عالی برنامه ریزی علوم پزشکی

کد درس: ۱۱

نام درس: درمان شناسی عمومی

پیش‌نیاز یا هم‌زمان: سبب شناسی و نشانه شناسی عملی (کد ۰۹)

تعداد واحد: ۲ واحد (۰.۵ واحد نظری - ۱.۵ واحد عملی)

نوع واحد: نظری - عملی

هدف:

شناخت شیوه های مختلف درمانی در طب سنتی ایرانی

رئوس مطالب: (۹ ساعت نظری - ۵۱ ساعت عملی)

نظری:

- اصول و مبانی طب سنتی ایرانی در علم معالجات
- اصول تدبیر طبیعت بدن در مقابله با بیماری‌ها
- اصول تدابیر درمانی دارویی
- اصول پاکسازی

عملی:

- آشنایی با روش های درمانی طب سنتی ایرانی بکار رفته برای بیماران

منابع اصلی درس: (آخرین چاپ)

- ۱) القانون فی الطب، حسین بن عبدالله ابن سینا، انتشارات دار احیاء التراث العربی - بیروت لبنان، جلد ۱، سال ۱۴۲۶ هـ ق.
- ۲) اکسیر اعظم، محمد اعظم ناظم جهان، تهران: دانشگاه علوم پزشکی ایران - موسسه مطالعات تاریخ پزشکی، طب اسلامی و مکمل: ۱۳۸۷ هـ ش.
- ۳) طبیعت در پزشکی ایرانی، اسماعیل ناظم، ویرایش ۲، تهران: المعی، ۱۳۹۴.
- ۴) خلاصه الحکمه، محمد حسین عقیلی خراسانی شیرازی، انتشارات اسماعیلیان، جلد ۲، ۱۳۸۵.

شیوه ارزشیابی دانشجو:

- آزمون کتبی و عملی بالینی در طول نیمسال تحصیلی ۲۵٪
- آزمون کتبی و عملی بالینی پایان نیمسال ۵۰٪
- انجام تکالیف ۲۱۵
- حضور و شرکت فعال در کلاس ۲۱۰٪



منابع اصلی درس (آخرین چاپ):

- ۱) القانون فی الطب، حسین بن عبدالله ابن سینا، انتشارات دار احیاء التراث العربی - بیروت لبنان، جلد ۱، سال ۱۴۲۶ هـ ق.
- ۲) اکسیر اعظم، محمد اعظم ناظم جهان، تهران: دانشگاه علوم پزشکی ایران - موسسه مطالعات تاریخ پزشکی، طب اسلامی و مکمل: ۱۳۸۷ هـ ش.
- ۳) طبیعت در پزشکی ایرانی، اسماعیل ناظم، ویرایش ۲، تهران: المعی، ۱۳۹۴.
- ۴) خلاصه الحکمه، محمد حسین عقیلی خراسانی شیرازی، انتشارات اسماعیلیان، جلد ۲، ۱۳۸۵.

شیوه ارزشیابی دانشجو (پیشنهاد وزارت متبوع):

- آزمون کتبی و عملی بالینی در طول نیمسال تحصیلی ۲۵٪
- آزمون کتبی و عملی بالینی پایان نیمسال ۵۰٪
- انجام تکالیف ۱۵٪
- حضور و شرکت فعال در کلاس ۱۰٪

اطلاعات مسؤول درس:

نام مسؤول درس: دکتر حسين رضايي زاده

رتبه علمي: دانشيار

رشته تخصصي: دکترای تخصصی طب سنتی ایرانی

محل کار: دانشکده طب ایرانی

تلفن تماس: ۸۸۹۹۰۸۳۸

نشانی پست الکترونیک: hosseinrezaeizade@gmail.com

توصيف کلی درس (انتظار می‌رود مسؤول درس ضمن ارائه توضیحاتی کلی، بخش‌های مختلف محتوایی درس را در قالب یک یا دو بند، توصيف کند):

شناخت مبانی نظری درمان در طب ایرانی؛ به گونه ای که بر اساس هر کدام از دستگاه‌ها و اعضای اصلی بدن بتوانند شایع ترین بیماری های مرتبط با آن را تبیین و برای درمان آن اقدام کنند. در این واحد نیز همچون پیش نیاز آن، مبانی اجتهادی برای تفسیر بیماری در اعضای اصلی در چارچوب کل بدن آموزش داده خواهد شد و اگرچه نسخه‌های درمانی نیز ارائه خواهد شد اما این نسخ مصادیقی از نتیجه نگرش اجتهادی و تطبیقی هستند.

اهداف کلی / محورهای توان‌مندی: کسب توان تحلیل هر بیماری و ارتباط آن با کل بدن و چگونگی درمان آن

اهداف اختصاصی / زیرمحورهای هر توان‌مندی: کسب قدرت تعیین برنامه درمانی و نحوه پیگیری و رصد بیماری

پس از پایان این درس انتظار می‌رود که فراگیر: بتواند به صورت مستقل، با درک اسباب و علل هر بیماری و تشخیص افتراقی، نسبت به ارائه راه حال درمانی و چگونگی پایش سیر درمان اقدام نماید.

رویکرد آموزشی^۱:

<input type="checkbox"/> ترکیبی ^۲	<input checked="" type="checkbox"/> حضوری	<input checked="" type="checkbox"/> مجازی ^۲
--	---	--

روش‌های یاددهی - یادگیری با عنایت به رویکرد آموزشی انتخاب شده:

1. Educational Approach
2. Virtual Approach
3. Blended Approach: Blended learning is an approach to education that combines online educational materials and opportunities for interaction online with traditional place-based classroom methods.

رویکرد مجازی

روش‌های یاددهی - یادگیری زیر به عنوان نمونه معرفی شده‌اند:

- کلاس وارونه
- یادگیری مبتنی بر بازی دیجیتال
- یادگیری مبتنی بر محتوای الکترونیکی تعاملی
- یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)
- یادگیری اکتشافی هدایت شده
- یادگیری مبتنی بر سناریوی متنی
- یادگیری مبتنی بر مباحثه در فروم

سایر موارد (لطفاً نام ببرید) -----

رویکرد حضوری

روش‌های یاددهی - یادگیری زیر به عنوان نمونه معرفی شده‌اند:

- سخنرانی تعاملی (پرسش و پاسخ، کوئیز، بحث گروهی و ...)
- بحث در گروههای کوچک
- ایفای نقش
- یادگیری اکتشافی هدایت شده
- یادگیری مبتنی بر تیم (TBL)
- یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)
- یادگیری مبتنی بر سناریو
- استفاده از دانشجویان در تدریس (تدریس توسط همتایان)
- یادگیری مبتنی بر بازی

سایر موارد (لطفاً نام ببرید) -----

رویکرد ترکیبی

ترکیبی از روش‌های زیرمجموعه رویکردهای آموزشی مجازی و حضوری، به کار می‌رود.

لطفاً نام ببرید: ترکیبی از شیوه‌های لایت شده بالا

تقویم درس: شنبه ها و یکشنبه ها / از ساعت ۸ تا ۱۲

جلسه	عنوان مبحث	روش تدریس	فعالیت‌های یادگیری / تکالیف دانشجو	نام مدرسان
۱	مبانی معالجات (اکسیر و طبیعت)	حضوری / یادگیری مبتنی بر حل مساله / سخنرانی تعاملی / آموزش در گروه کوچک / پرسش و پاسخ حضوری	مشارکت در پرسش و پاسخ کلاسی / انجام پژوهش یا تکالیف تعیین شده توسط مدرس	آقای دکتر کریمی
۲	مبانی معالجات (اکسیر و طبیعت)	حضوری / یادگیری مبتنی بر حل مساله / سخنرانی تعاملی / آموزش در گروه کوچک / پرسش و پاسخ حضوری	انجام تکالیف بارگذاری شده در نوید مشارکت در پرسش و پاسخ‌های کلاسی آنلاین	آقای دکتر کریمی
۳	مبانی معالجات (اکسیر و طبیعت)	حضوری / یادگیری مبتنی بر حل مساله / سخنرانی تعاملی / آموزش در گروه کوچک / پرسش و پاسخ حضوری	انجام تکالیف بارگذاری شده در نوید مشارکت در پرسش و پاسخ‌های کلاسی آنلاین	آقای دکتر کریمی
۴	اصول تغذیه در درمان	حضوری / یادگیری مبتنی بر حل مساله / سخنرانی تعاملی / آموزش در گروه کوچک / پرسش و پاسخ حضوری	مشارکت در پرسش و پاسخ کلاسی / انجام پژوهش یا تکالیف تعیین شده توسط مدرس	خانم دکتر نجات‌بخش
۵	اصول بیست و یک گانه	حضوری و یادگیری مبتنی بر محتوای الکترونیکی تعاملی	انجام تکالیف بارگذاری شده در نوید مشارکت در پرسش و پاسخ‌های کلاسی	دکتر رضایی زاده
۶	اصول بیست و یک گانه	حضوری و یادگیری مبتنی بر محتوای الکترونیکی تعاملی	انجام تکالیف بارگذاری شده در نوید مشارکت در پرسش و پاسخ‌های کلاسی	دکتر رضایی زاده
۷	اصول بیست و یک گانه	حضوری و یادگیری مبتنی بر محتوای الکترونیکی تعاملی	انجام تکالیف بارگذاری شده در نوید مشارکت در پرسش و پاسخ‌های کلاسی	دکتر رضایی زاده
۸	اصول بیست و یک گانه	حضوری و یادگیری مبتنی بر محتوای الکترونیکی تعاملی	انجام تکالیف بارگذاری شده در نوید مشارکت در پرسش و پاسخ‌های کلاسی	دکتر رضایی زاده
۹	اصول بیست و یک گانه	حضوری و یادگیری مبتنی بر محتوای الکترونیکی تعاملی	انجام تکالیف بارگذاری شده در نوید مشارکت در پرسش و پاسخ‌های کلاسی	دکتر رضایی زاده
۱۰	نضج	حضوری و یادگیری مبتنی بر محتوای الکترونیکی تعاملی	انجام تکالیف بارگذاری شده در نوید مشارکت در پرسش و پاسخ‌های کلاسی	دکتر رضایی زاده
۱۱	نضج	حضوری و یادگیری مبتنی بر محتوای الکترونیکی تعاملی	انجام تکالیف بارگذاری شده در نوید مشارکت در پرسش و پاسخ‌های کلاسی	دکتر رضایی زاده
۱۲	نشانه شناسی بالینی نضج	حضوری و یادگیری مبتنی بر محتوای الکترونیکی تعاملی	انجام تکالیف بارگذاری شده در نوید مشارکت در پرسش و پاسخ‌های کلاسی	دکتر رضایی زاده
۱۳	مفردات نضج و مسهل	حضوری / یادگیری مبتنی بر حل مساله / سخنرانی تعاملی / آموزش در گروه کوچک / پرسش و پاسخ حضوری	مشارکت در پرسش و پاسخ کلاسی / انجام پژوهش یا تکالیف تعیین شده توسط مدرس	آقای دکتر کریمی
۱۴	اسهال بعد از نضج	حضوری / یادگیری مبتنی بر حل مساله / سخنرانی تعاملی / آموزش در گروه کوچک / پرسش و پاسخ حضوری	مشارکت در پرسش و پاسخ کلاسی / انجام پژوهش یا تکالیف تعیین شده توسط مدرس	آقای دکتر کریمی
۱۵	بحران	حضوری و یادگیری مبتنی بر محتوای الکترونیکی تعاملی	انجام تکالیف بارگذاری شده در نوید مشارکت در پرسش و پاسخ‌های کلاسی	دکتر رضایی زاده
اعلام توسط آموزش	آزمون			

وظایف و انتظارات از دانشجو:

منظور وظایف عمومی دانشجو در طول دوره است. وظایف و انتظاراتی نظیر حضور منظم در کلاس درس، انجام تکالیف در موعده مقرر، مطالعه منابع معرفی شده و مشارکت فعال در برنامه‌های کلاس^۱ روش ارزیابی دانشجو:

▪ ذکر نوع ارزیابی (تکوینی/تراکمی)^۲

▪ ذکر روش ارزیابی دانشجو

▪ ذکر سهم ارزشیابی هر روش در نمره نهایی دانشجو

✓ ارزیابی تکوینی (سازنده)^۳: ارزیابی دانشجو در طول دوره آموزشی با ذکر فعالیت‌هایی که دانشجو به طور مستقل یا با راهنمایی استاد انجام می‌دهد. این نوع ارزیابی می‌تواند صرفاً با هدف آرایه بازخورد اصلاحی و رفع نقاط ضعف و تقویت نقاط قوت دانشجو صورت پذیرفته و یا با اختصاص سهمی از ارزیابی به آن، در نمره دانشجو تأثیرگذار باشد و یا به منظور تحقق هر دو هدف، از آن استفاده شود.

نظیر: انجام پروژه‌های مختلف، آزمون‌های تشخیصی ادواری، آزمون میان ترم مانند کاربرگ‌های کلاسی و آزمونک‌های کلاسی

✓ ارزیابی تراکمی (پایانی)^۴: ارزیابی دانشجو در پایان دوره است که برای مثال می‌تواند شامل موارد زیر باشد:

- آزمون‌های کتبی، شفاهی و یا عملی با ذکر انواع آزمون‌ها برای مثال آزمون‌های کتبی شامل آزمون‌های کتبی بسته پاسخ اعم از «چندگزینه‌ای»، «چورکردنی گسترده»، «درست- نادرست» و آزمون‌های کتبی باز پاسخ اعم از تشریحی و کوتاه پاسخ، آزمون‌های استدلالی نظیر آزمون ویژگی‌های کلیدی، سناریونویسی با ساختن فرضیه و ... آزمون‌های عملی که برای مثال می‌تواند شامل انواع آزمون‌های ساختارمند عینی نظیر OSCE^۵، OSLE^۶ و ... و یا ارزیابی مبتنی بر محل کار^۷ با استفاده از ابزارهایی نظیر DOPS^۸، لاگ‌بوک^۹، کارپوشه (پورت فولیو)^{۱۰}، ارزیابی ۳۶۰ درجه^{۱۱} و ... باشد.

نحوه ارزشیابی دانشجو و بارم مربوط به هر ارزشیابی (تکوینی و تراکمی):

امتحان پایان ترم: شامل نمرات کلاسی هر استاد در صورت اعلام به مسئول درس (حداکثر به ازای هر جلسه نیم نمره؛ جمعا حداکثر ۸ نمره نهایی) + امتحان کتبی پایان دوره شامل سوالات چهار گزینه‌ای، سوالات تشریحی کوتاه پاسخ و سوالات صحیح و غلط (حداقل ۱۲ نمره)

(۱) ساعت حضور و غیاب دانشجو یان در سر کلاس توسط مدرس محترم ثبت می‌شود.

(۲) با توجه به اهمیت شرکت دستیاران محترم در مباحث گروهی کلاس، شرکت دستیاران در مباحث گروهی منجر به افزایش حداکثر ۲ نمره مثبت (بین ۰.۲۵ تا ۱ نمره) به امتحان پایان ترم می‌شود (در صورت گزارش مکتوب مدرسان محترم).

(۳) هر دانشجو می‌تواند در کل ترم ۳ جلسه غیبت داشته باشد.

(۴) در صورت تاخیر در حضور به موقع سر کلاسها بیش از ۱ ساعت (مجموع کل تاخیرها) منجر به کسر نمره از کل نمره امتحانی به اندازه نیم نمره به ازای هر ۱۵ دقیقه می‌شود.

۱. این وظایف مصادیقی از وظایف عمومی هستند و می‌توانند در همه انواع دوره‌های آموزشی اعم از حضوری و مجازی، لحاظ گردند.

۲. در رویکرد آموزشی مجازی، سهم ارزیابی تکوینی بیش از سهم ارزیابی تراکمی باشد.

3. Formative Evaluation

4. Summative Evaluation

5. Objective Structured Clinical Examination

6. Objective Structured Laboratory Examination

7. Workplace Based Assessment

۸. مشاهده مستقیم مهارت‌های بالینی Direct Observation of Procedural Skills: روشی است که به طور ویژه، برای ارزیابی مهارت‌های عملی (پروسیجرها) طراحی شده است. در این روش فراگیر در حین انجام پروسیجر، مورد مشاهده قرار می‌گیرد و عملکرد وی بر اساس یک چک لیست ساختارمند، ارزیابی می‌شود. با این روش، بعد از هر بار انجام آزمون، نقاط قوت و ضعف فراگیر شناسایی می‌شوند. فرایند مشاهده فراگیر در حدود ۱۵ دقیقه و ارائه بازخورد به وی حدود ۵ دقیقه به طول می‌انجامد.

9. Logbook

10. Portfolio

11. Multi Source Feedback (MSF)

چک لیست ارزیابی طرح دوره

چگونگی پردازش طرح با توجه به معیارها			معیارهای ارزیابی	آیتم	نام درس	رشته مقطع	گروه
توضیحات در خصوص موارد نیازمند اصلاح	نیازمند اصلاح	قابل قبول					
			به اطلاعات کلی درس اعم از گروه آموزشی ارایه دهنده درس، عنوان درس، کد درس، نوع و تعداد واحد، نام مسؤل درس و سایر مدرسان، دروس پیش نیاز و هم‌زمان و رشته و مقطع تحصیلی اشاره شده است.	اطلاعات درس			
			اطلاعات مسؤل درس اعم از رتبه علمی، رشته تخصصی، اطلاعات تماس و ... درج شده است.	اطلاعات مسؤل درس			
			بخش‌های مختلف محتوایی درس در حد یک یا دو بند معرفی شده است.	توصیف کلی درس			
			اهداف کلی / محورهای توانمندی با قالب نوشتاری صحیح درج شده‌اند..	اهداف کلی / محورهای توانمندی			
			اهداف اختصاصی / زیرمحورهای هر توانمندی با قالب نوشتاری صحیح درج شده‌اند	اهداف اختصاصی / زیرمحورهای هر توانمندی			
			روش‌های یاددهی و یادگیری درج شده‌اند	روش‌های یاددهی - یادگیری			
			جدول مربوط به تقویم درس، به طور کامل تکمیل شده است.	تقویم درس			
			وظایف و انتظارات از دانشجویان نظیر حضور منظم در کلاس درس، انجام تکالیف در موعد مقرر، مطالعه منابع معرفی شده و مشارکت فعال در برنامه‌های کلاس و ... تعریف شده و درج گردیده است.	وظایف و انتظارات از دانشجو			
			نحوه ارزیابی دانشجو با ذکر نوع ارزیابی (تکوینی/تراکمی)، روش ارزیابی و سهم هر نوع روش ارزیابی در نمره نهایی دانشجو، درج شده است..	نحوه ارزیابی دانشجو			
			کتاب‌های درسی، نشریه‌های تخصصی، مقاله‌ها و نشانی وبسایت‌های مرتبط، معرفی شده‌اند	منابع			